

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «02» 08 2021г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 1200 от 02 08 2021г.  
Директор Л.А. Клещевникова



## ПОЛОЖЕНИЕ

о внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

### 1. Общие положения

Нормативно-правовые акты и учебно-методические документы разработки Программы о внеурочной деятельности:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

Программа внеурочной деятельности ГБОУ «Нижнекамская школа №23» (далее - Учреждение) определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашего Учреждения должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное - и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себя совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Социально экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня, решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию учащихся.

### 2. Основные цели и задачи

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа внеурочной деятельности обеспечивает

учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, а также форм организации воспитательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, на школьной ступени. Программа внеурочной деятельности (далее - Программа) самостоятельно разработана творческой группой педагогов (согласно п. 5, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Для руководителей и педагогического коллектива ценность представляет как процесс создания Программы, так и совместная деятельность по ее реализации. В этом случае деятельность приобретает осмысленный и упорядоченный характер. В то же время Программа позволяет увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного; оценить свои сильные и слабые стороны, более осознанно и целенаправленно управлять Учреждением.

Для родителей (законных представителей) обучающихся Программа дает возможность принять участие в организации воспитательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности Учреждения. В таком плане привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития. Это будет способствовать обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

Программа внеурочной деятельности обучающихся Учреждения раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства Учреждения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Учреждение считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

*Основными целями внеурочной деятельности* являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в Учреждение созданы *следующие условия:*

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- система внеурочной деятельности учащихся;
- система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;
- социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

#### ***Принципы организации Программы внеурочной деятельности***

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы Учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

#### ***Организации внеурочной деятельности опирается на:***

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности Учреждения;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

#### ***Программа внеурочной деятельности направлены:***

- на расширение содержания программ основного общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

***Внеурочная деятельность организуется по направлениям:***

- развитие личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, нравственное);
- коррекционно-развивающее, которое является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью (логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой).

***Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как:***

- экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, секции, соревнования, походы, проекты, конкурсы, смотры, акции, общественно - полезные (трудовые) практики и т.д.;
- тематические воспитательские занятия с учетом возрастных особенностей; проведение экскурсий и посещение музея;
- кружковая работа;
- олимпиады;
- тематические предметные недели;
- общественно - полезные (трудовые) практики;
- общешкольные праздники и мероприятия;
- акции: встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- виртуальные экскурсии по городам РТ, России ;
- конкурсы, соревнования, смотры, проекты.

#### **4. Права участников образовательного процесса**

4.1. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. При организации внеурочной деятельности обучающихся Учреждением могут использоваться также возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спортивных объектов.

#### **5. Ответственность**

##### **5.1. Администрация Учреждения**

5.1.1. Организует процесс разработки, рецензирования и утверждения программы внеурочной деятельности.

5.1.2. Контролирует выполнение программ внеурочной деятельности.

5.1.3. Контролирует ведение журналов внеурочной деятельности.

##### **5.2. Классные руководители**

5.2.1. В своей работе руководствуются Положением о классном руководителе, должностной инструкцией классного руководителя.

5.2.2. Осуществляет контроль посещаемости учащимися 1-9 классов занятий внеурочной деятельности.

##### **5.3. Преподаватели внеурочной деятельности**

5.3.1. Деятельность преподавателей регламентируется Уставом Учреждения, правилами внутреннего распорядка, локальными актами.

##### **5.4. Родители (законные представители) учащихся**

5.4.1. Несут полную ответственность за посещение учащимися занятий внеурочной деятельности.

## **6. Организация управления**

### **6.1. Требования к организации внеурочной деятельности**

6.1.1. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе по следующим направлениям:

-оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности;

-организация проведения занятий внеурочной деятельности.

6.1.2. Программы внеурочной деятельности могут быть разработаны Учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.

Использование программ внеурочной деятельности предполагает:

-внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем Учреждения.

6.1.3. Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 33-34 часа в 1 классе, 33-34 часа во 2-9 классах, наполняемость групп от 5-12 человек.

6.1.4. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального коррегирования отклонений в развитии учащихся, воспитанников, удовлетворения их потребностей во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализацию.

6.1.5. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

6.1.6. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

### **6.2. Типы образовательных программ внеурочной деятельности**

В определении содержания программ Учреждение руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на потребности учащихся, воспитанников и их родителей.

6.2.1. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

6.2.2. Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

6.2.3. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

### **6.3. Классификация результатов внеурочной деятельности**

-Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

-Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

-Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды Учреждения.

### **6.4. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности**

6.4.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- согласование программ на школьном методическом объединении;
- рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете Учреждения;
- утверждение директором Учреждения;
- внешнее рецензирование, если программ авторская.

6.4.2. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

### **6.5. Требования к структуре программы**

6.5.1. Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

- Титульный лист (Приложение №1).
- Ожидаемые (планируемые) результаты
- Основное содержание курса или модуля.
- Календарно-тематическое планирование

6.5.2. Титульный лист содержит:

- название образовательного учреждения;
- графы рассмотрения, согласования и утверждения программы;
- название и направление программы (класс, возраст участников);
- фамилия, имя, отчество, должность и категория разработчика;
- срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).
- год составления программы.

### **7. Этапы организации внеурочной деятельности.**

7.1. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации определяет Учреждение.

7.2. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

7.3. Набор модулей программы внеурочной деятельности для класса определяется в конце учебного года.

### **8. Делопроизводство**

8.1. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в специальном журнале внеурочной деятельности.

8.2. В разделе «Содержание» записывается тема занятия в соответствии с тематическим планированием.

8.3. Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

8.4. Проверку журнала осуществляет заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Положение принимается на неопределенный срок.

Прошито, пронумеровано, скреплено  
печатью 6 (шесть) листа(ов)

Директор Л.А. Клещевникова

